

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Тяжинского МО

МБОУ «Листвянская СОШ» Тяжинского МР

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

протокол №13
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Лазаренко Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бабичев В.С.
приказ №115 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по биологии
«Экология человека»
8 класс

п. Листвянка 2023

Пояснительная записка

Программа факультативного курса по биологии: «Экология человека» рассчитана для 8 класса в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

Основная концепция данного курса заключается в следующем. Значение условий жизни человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения».

Конституция РФ закрепляет право человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно с признанием экологических прав человека Конституция возлагает на каждого субъекта обязанность сохранять окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Только при условии внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений.

Мы живем накануне новой парадигмы, когда современная экономическая парадигма вскоре должна уступить место экологической. Главное условие данного перехода – формирование у человека экологического мировоззрения, которое определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей.

Научно-методическое обоснование структуры построения и содержания курса

Экология человека – комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей.

Экология человека включает в себя как социально-психологические и экологические отношения людей между собой, так и отношение людей к природе, т.е. представляет собой комплексную эколого-социально-экономическую отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей.

Достижение гармонии природы и человека в рамках модели устойчивого развития можно лишь при достижении личностью в своем саморазвитии экологической и

социальной зрелости, которая определяет четко выраженную экологическую направленность действий человека. Это обеспечивается необходимым комплексом ценностных ориентаций, установок, мировоззренческих позиций, которые включают природу в число важнейших личностных приоритетов и ценностей, ориентирующих человека в его деятельности и саморазвитии на активное, широкое и гармоничное взаимодействие с природой.

Появившись как вид благодаря развитию общественного труда, требовавшего использования орудий и искусственной формы коммуникации (языка), человек делает свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего отношения.

Общество своим существованием превращает природные функции человека в социальные, ставя их на службу общественному развитию. Социальное не уничтожило, не устранило биологическое в человеке, а включило его в новые системы связей и отношений, подчиняя качественно новым законам социальной формы движения.

С момента рождения человек находится в человеческом мире, в человеческих условиях, среди предметов, наполненных смыслом, имеющих социальные функции. Все формирующееся у индивида способности и функции возникают только в определенной общественной среде, только путем деятельности и воспроизводства ее опыта. Потребности и мотивы человека приобретают общественно сформированный характер.

Именно поэтому факультативный курс «Экология человека» обязательно должен включать в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, истории отношений в системах «человек-природа» и «общество-природа», проблемы здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, экологического права и другие социальные и социально-экономические проблемы, во многом определенные социальной деятельностью самого человека, его творческой самодеятельностью.

Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сети Интернет (перечень основных открытых сайтов по разделам курса предполагается в списке рекомендуемой литературы), а также посещение тематических выставок, промышленных предприятий, охраняемых объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

Цель курса: формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа».

Задачи курса:

1. Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития.
2. Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития.
3. Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

В рабочую программу внесены изменения:

- Расширена практическая часть, в рабочей программе 11 практических работ, которые направлены на приобретение обучающимися практических навыков и умений.
- На уроке №3 включено анкетирование «Наши потребности», с целью определения потребностей человека, понятий о среде и качестве жизни человека.

Тема 1. Введение (1 час)

Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития.

Практическая работа №1. «Оценка биологического возраста человека»

Тема 2. Условия жизни человека (6 часов)

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

Практическая работа №2 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».

Практическая работа №3 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».

Практическая работа №4 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»

Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа)

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

Практическая работа №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека».

Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»

Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов)

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».

Практическая работа №7 «Проблемы природопользования».

Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов)

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.

Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».

Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире».

Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».

Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (9 часов)

Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития

Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- Основные факторы, определяющие условия жизни человека;
- Историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»;
- Основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий;
- Основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды; влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления;
- Основные причины деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения;
- Основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.);
- Основные принципы ноосферного пути развития.

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
- Исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;
- Организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;
- Принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;
- Использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
- Развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами.

Критериями оценки различных форм работ обучающихся на занятии являются уровни: высокий, средний, низкий.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **курса «Экология человека», 8 класс**

| Название темы | Кол-во занятий | Из них: | |
|---|----------------|-----------------------|----------------------|
| | | Теоретических занятий | Практических занятий |
| Тема 1. Введение | 1 | 1 | 1 |
| Тема 2. Условия жизни человека | 6 | 3 | 3 |
| Тема 3. История взаимоотношений человека и природы | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации | 6 | 5 | 1 |
| Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления | 8 | 5 | 3 |
| Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения | 9 | 8 | 1 |
| Итоговое занятие | 1 | 1 | |
| ИТОГО | 35 | 24 | 11 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Методы обучения | Формы организации деятельности | Дата |
|--|---|--------------|--------------------------|---|------|
| Тема 1. Введение (1 час) | | | | | |
| 1. | Экология человека как наука. Современное состояние и перспектива развития | 1 | Практический, наглядный | <i>Практическая работа №1 «Оценка биологического возраста человека»</i> | |
| Тема 2. Условия жизни человека (6 часов) | | | | | |
| 2. | Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека | 1 | Работа с анкетой, беседа | <i>Анкетирование «Наши потребности»</i> | |
| 3. | Закономерности географической изменчивости организма человека | 1 | Практический, наглядный | <i>Практическая работа №2 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами»</i> | |
| 4. | Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия | 1 | Урок-дискуссия | Комбинированный урок | |
| 5. | Болезни и эпидемии человечества | 1 | Работа с доп.литературой | Урок-беседа | |
| 6. | Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, неправильное питание) | 1 | Практический, наглядный | <i>Практическая работа №3 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности»</i> | |
| 7. | Медицинская география | 1 | Практический, наглядный | <i>Практическая работа №4 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»</i> | |
| Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа) | | | | | |
| 8. | Экологические последствия появления человека на Земле | 1 | Беседа, демонстрация | Комбинированный урок | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| 9. | История изменений взаимоотношений человека и природы | 1 | Практический, наглядный | <i>Практическая работа №5</i> «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека» | |
| 10. | Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды | 1 | Беседа, дискуссия | Проблемный урок | |
| 11. | Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды, их влияние на человека | 1 | Практический, наглядный | <i>Практическая работа №6</i> «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной» | |
| Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов) | | | | | |
| 12. | Основные антропогенные факторы деградации природной среды | 1 | Словесный (разъяснение), наглядный | Комбинированный урок | |
| 13. | Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека | 1 | Практический, наглядный | <i>Практическая работа № 7</i> «Проблемы природопользования» | |
| 14. | Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология | 1 | Беседа, наглядный | Комбинированный урок | |
| 15. | Особо охраняемые территории России и их значение для человека | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Урок-беседа | |
| 16. | Охраняемые территории Ульяновской области | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Комбинированный урок | |
| 17. | Экологические технологии | 1 | Словесный (разъяснение), наглядный | Комбинированный урок | |
| Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов) | | | | | |
| 18. | Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды | 1 | Практический, наглядный | <i>Практическая работа №8</i> «Расчетная оценка количества | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта» | |
| 19. | Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека (радиационное загрязнение и др.) | 1 | Беседа, наглядный | Комбинированный урок | |
| 20. | Пути улучшения искусственной окружающей среды | 1 | Работа с доп.литературой беседа | Урок-беседа | |
| 21. | Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления | 1 | Практический, наглядный | <i>Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире»</i> | |
| 22. | Проблемы урбанизации | 1 | Беседа, наглядный | Комбинированный урок | |
| 23. | Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий | 1 | Практический, наглядный | <i>Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи»</i> | |
| 24. | Охрана природы в городах и поселках | 1 | Познавательная игра | Урок-викторина | |
| 25. | Экополитика. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Урок-беседа | |
| Тема 6. Деграция духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (9 часов) | | | | | |
| 26. | Основные причины деграции духовной среды | 1 | дискуссия | Проблемный урок | |
| 27. | Экологические последствия деграции духовной среды | 1 | Беседа, наглядный | Комбинированный урок | |
| 28. | Миграционные процессы человека и связанные с ними проблемы демографии | 1 | Беседа, разъяснение | Урок-беседа | |
| 29. | Пути духовного возрождения человека | 1 | Дискуссия, беседа | Комбинированный урок | |
| 30. | Социальная гигиена | 1 | Практический, | <i>Практическая работа</i> | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|---|--|
| | | | наглядный | №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания» | |
| 31. | Экологическое миропонимание. Экологическая культура | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Урок-беседа | |
| 32. | Экологическое образование | 1 | Беседа, наглядный | Комбинированный урок | |
| 33. | Экологические движения и международное экологическое сотрудничество | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Урок-беседа | |
| 34. | Экологическое право. Ноосферный путь развития | 1 | Беседа, дискуссия | Комбинированный урок | |
| 35. | Итоговое занятие | 1 | Познавательная игра | Урок-игра | |

Информационно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

1. Арский Ю. М. и др. Экологические проблемы. Что происходит, кто виноват и что делать. – М.: МНЭПУ, 1997г.
2. Экология для школьников: атлас/под ред. А.Т. Зверева. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
3. Брагина С.В., Игнатович И.В., Сарьян А.В. Взаимоотношения общества и природы. – М.: НИИ-природа, 1999.
4. Вернадский В.И. Размышление натуралиста. – М.: Наука, 1975.
5. Голубев В.С., Козлова О.Н. Экологическая культура. – М.: Горизонт, 1997.
6. Кондратьев И.Я., Крапивин В.Ф., Савиных В.П. Перспективы развития цивилизации. Многомерный анализ. – М.: Логос, 2003.
7. Неплох Я.М. Человек, познай себя! – СПб.: Наука, 1991.
8. Концепции современного естествознания: лучшие рефераты. – Ростов н/Д: Феникс, 2002
9. Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М.: АСТ, 2002.
10. Тель Л.З. Валеология. Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. – М.: Астрель, 2001.
11. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
12. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М.: Дрофа, 2001.
13. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высшая школа, 2004.

Интернет-ресурсы

www.ecolife.ru/index.shtml/ - журнал «Экология и жизнь»

www/edu.nsu.ru/noos/ecology/ - экологический раздел

www.ecoguild.narod.ru/ - сайты Гильдия экологов

www.gost.newmail.ru/ecos.htm - система нормативов охраны и рационального использования природных ресурсов